

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ  
«Нижнеломовская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_ О.В.Водянова

Приказ №146  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»  
для обучающихся 7 «А»  
с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,  
учитель истории и обществознания

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 7 «А» класса с задержкой психического развития составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебника: «История России. 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР

представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

### **Цели и задачи учебного предмета**

*Основной целью* обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения.

На изучение истории в 7 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### **Описание коррекционной направленности**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

1.Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;

2.Развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

3. Нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
4. Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
5. Развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
6. Развитие общеучебных умений и навыков.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**

#### **Тема I. Россия в XVI в.-20 часов**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Формирование единых государств в Европе и России

Российское государство в первой трети XVI в.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.

Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»

Опричнина

Россия в конце XVI в.

Церковь и государство в XVI в.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Повторительно-обобщающий урок по теме I

#### **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых-17 часов**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.

Смута в Российском государстве

Окончание Смутного времени

Экономическое развитие России в XVII в.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Изменения в социальной структуре российского общества

Народные движения в XVII в.

Россия в системе международных отношений

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Культура народов России в XVII в.

Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Повторительно-обобщающий урок по теме II

#### **Наш край в XVI в.-1 час**

#### **Наш край в XVII в.-1 час**

#### **Итоговое повторение-1 час**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)**

**Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение.**

#### **Реформация-17 часов**

Технические открытия и выход к Мировому океану

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Дух предпринимательства преобразует экономику

Европейское общество в раннее Новое время

Повседневная жизнь

Великие гуманисты Европы

Мир художественной культуры Возрождения  
 Рождение новой европейской науки  
 Начало Реформации в Европе.  
 Обновление христианства  
 Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  
 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях  
 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  
 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)-6 часов**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций  
 Парламент против короля. Революция в Англии  
 Путь к парламентской монархии  
 Международные отношения в конце XV-XVII вв.  
 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации-5 часов**

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка  
 Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  
 Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации  
 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Наименование глав и тем	Кол-во часов
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)</b>	
	<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
14-15	Опричнина	2
16	Россия в конце XVI в.	1
17	Церковь и государство в XVI в.	1
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
20	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
	<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>17</b>
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
22-23	Смута в Российском государстве	2
24	Окончание Смутного времени	1
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1

	устройстве	
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	Народные движения в XVII в.	1
29-30	Россия в системе международных отношений	2
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
34	Культура народов России в XVII в.	1
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2
37	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
38	Наш край в XVI в.	1
39	Наш край в XVII в.	1
40	Итоговое повторение	1
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)</b>	
	<b>Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>17</b>
41	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
42	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
43-44	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2
45	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
46	Европейское общество в раннее Новое время	1
47	Повседневная жизнь	1
48	Великие гуманисты Европы	1
49-50	Мир художественной культуры Возрождения	2
51	Рождение новой европейской науки	1
52-53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2
54	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
55	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
56	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1
	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>6</b>
58	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
59	Парламент против короля. Революция в Англии	1
60	Путь к парламентской монархии	1
61-62	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	2
63	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1
	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>5</b>

64	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
65	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
66-67	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	2
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;



- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);
  2. Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;
  3. Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;
  4. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;
  5. Учебник: «История России. 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.
  6. Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. – М.: Вако, 2020.
  7. Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История России. 7 класс. – М.: Вако, 2020.
- Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.  
Настенные исторические карты.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://pedsovet.org/>  
<https://proshkolu.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<http://edu.ru>  
<https://fgosreestr.ru/>  
<http://fcior.ru>  
<https://yaklass.org/>  
<https://uchi.ru/>  
<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>  
<https://ikp-rao.ru/>